

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная биотехнология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.



**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра истории и политологии  
Темляков В.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.08.2021 № 736, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по сертификации и подтверждению соответствия", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 575н; "Специалист по качеству", утвержден приказом Минтруда России от 22.04.2021 № 276н; "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                 | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 24.03.2025, № 8              |
| 2 |                                       | Руководитель образовательной программы                           | Мачнева Н.Л.    | Согласовано | 20.04.2026, № 33             |
| 3 |                                       | Председатель методической комиссии/совета                        | Мачнева Н.Л.    | Согласовано | 24.04.2026, № 9              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;;
- способствование пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации;;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;;
- дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения.

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 65                              | 1                                      |              | 34                        | 30                          | 7                             | Зачет                           |
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 51                              | 3                                      |              | 32                        | 16                          | 3                             | Экзамен (18)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 116                             | 4                                      |              | 66                        | 46                          | 10                            | 18                              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

|  |  |         |   |     |       |       |        |     |
|--|--|---------|---|-----|-------|-------|--------|-----|
|  |  | гактная | я | гия | абота | ьтаты | зные с | ния |
|--|--|---------|---|-----|-------|-------|--------|-----|

| Наименование раздела, темы                                                                                            | Всего      | Внеаудиторная кон- работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная ра | Планируемые резул- обучения, соотнеси- результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.</b>                                  | 7          |                           | 4                  | 2                    | 1                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.                                         | 7          |                           | 4                  | 2                    | 1                  |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | 9          |                           | 4                  | 4                    | 1                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.        | 9          |                           | 4                  | 4                    | 1                  |                                                                       |
| <b>Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.</b>                                                                             | 9          |                           | 4                  | 4                    | 1                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.                                                                                    | 9          |                           | 4                  | 4                    | 1                  |                                                                       |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>                                                                                | 13         |                           | 6                  | 6                    | 1                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.                                                                                       | 13         |                           | 6                  | 6                    | 1                  |                                                                       |
| <b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>                                                                                    | 13         |                           | 6                  | 6                    | 1                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 5.1. Россия в XVIII в.                                                                                           | 13         |                           | 6                  | 6                    | 1                  |                                                                       |
| <b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                                                             | 20         |                           | 10                 | 8                    | 2                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.                                                                    | 20         |                           | 10                 | 8                    | 2                  |                                                                       |
| <b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>                                                          | 32         |                           | 24                 | 8                    |                    | УК-5.2                                                                |
| Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)                                                                 | 32         |                           | 24                 | 8                    |                    |                                                                       |
| <b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>                                                         | 16         |                           | 8                  | 8                    |                    | УК-5.2                                                                |
| Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)                                                                | 16         |                           | 8                  | 8                    |                    |                                                                       |
| <b>Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность</b>                                                                   | 7          | 4                         |                    |                      | 3                  | УК-5.2                                                                |
| Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность                                                                          | 7          | 4                         |                    |                      | 3                  |                                                                       |
| <b>Итого</b>                                                                                                          | <b>126</b> | <b>4</b>                  | <b>66</b>          | <b>46</b>            | <b>10</b>          |                                                                       |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
4. Образование и развитие Древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель.
7. Древнерусская культура.

**Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Русская культура. XIV–XV вв.

**Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых
5. Культура России в XVI–XVII вв.

**Раздел 5. Россия в XVIII в.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 5.1. Россия в XVIII в.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
5. Русская культура XVIII в.

## **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

### **Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

## **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

**(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 8ч.)**

### **Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

**(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 8ч.)**

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в.
6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

## **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

**(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)**

### **Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

**(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)**

1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

## **Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

### **Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность**

**(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Внеаудиторная учебная деятельность

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов - Системный  
Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, их вкладов в мировую цивилизацию - Цивилизационный

Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности - Формационный

Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества - Антропологический

## **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

Восстание древлян - 1

восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха - 2

окончательный разгром печенегов - 3

появление половцев в русских землях - 4

2. Приведите название документа, из которого приведен фрагмент, и имя его автора.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чужь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

## **Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите, о каком событии, описанном в тексте, идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

## **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите последовательность исторических событий периода правления Петра I

Начало Северной войны - 1

Учреждение Синода - 2

Создание Московского университета - 3

Заключение Ништадтского мира со Швецией - 4

2. Укажите, что стало основной причиной Смутного времени.

А. Вступление на престол Ивана IV

- Б. Польско-шведская интервенция
- В. Пресечение законной династии Рюриковичей
- Г. Усиление царской власти

### **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите два государства, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века

- А. Турция
- Б. Саксония
- В. Франция
- Г. Швеция

2. Укажите название документа, о котором идет речь в приведенном отрывке из исторического документа.

«1. Ни с кем войны не вчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6. Вотчины и деревни не жаловать...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

### **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики.

Видный государственный деятель эпохи Александра I - М.И. Кутузов

Начальник корпуса жандармов - А.А. Аракчеев

Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. - М.М. Сперанский

Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления - А.Х. Бенкендорф

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о какой войне идет речь.

«За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены».

### **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите хронологическую последовательность событий 1917 г.

Отречение Николая II от престола - 1

Ликвидация двоевластия в июле 1917 г. - 2

События августа 1917 г. - 3

Большевизация Советов после подавления "корниловщины" - 4

2. Укажите, кто был руководителем СССР в начале периода, о котором приведена информация в документе.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило

коммунистов в ложное положение. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

#### **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в хронологическом порядке исторические события начала XXI в.  
Война в Южной Осетии - 1  
Присоединение Крыма к Российской Федерации - 2  
Избрание Д. Медведева Президентом РФ - 3  
Избрание Д. Трампа Президентом США - 4

2. Укажите, кто провел реформу МВД в постсоветский период.

- А. Д. А. Медведев
- Б. Ю. В. Андропов
- В. М. С. Горбачев
- Г. В. В. Путин

#### **Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.2*

*Вопросы/Задания:*

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
6. Народы и государства на территории современной России в древности.
7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. . Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. . Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).
47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.
48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.
50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.
54. Культура в России в XIX – начале XX вв.
55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.
56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.
58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.
59. . Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.
60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
5. Народы и государства на территории современной России в древности.
6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
7. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Экспансия Запада и Александр Невский.
12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».
13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.
17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.
18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.
19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.
20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.
21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).
24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России.
25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России.
26. . Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).
27. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики.
28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.
29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815).
30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812). Движение декабристов и его итоги.
31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).
32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.
33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
34. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.
35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
38. Культура в России в XIX – начале XX вв.
39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991). «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.

61. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996). Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление.

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - 978-5-16-014065-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2130/2130355.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Носова, И. В. История России. Ч.1: учебное пособие для бакалавров и специалистов / И. В. Носова,. - История России. Ч.1 - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. - 187 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90589.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях: Учебник для вузов / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 594 с. - 978-5-02-041130-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172115.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. История России. Учебник для вузов: Учебник / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 521 с. - 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172063.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов / А. Б. Суслов,. - История России (1917-1991) - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 299 с. - 978-5-85218-935-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86348.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. История России. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем угсн, реализуемым ниу мгсу / О. М. Бызова,, К. Н. Гацунаев,, Ю. В. Посвятенко,, И. П. Прядко,; под редакцией Ю. В. Посвятенко. - История России. В 2 частях. Ч.1 - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. - 89 с. - 978-5-7264-3574-9, 978-5-7264-3576-3 (ч.1). - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/151112.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад,, В. А. Соломатин,, Г. Н. Чарыгина, [и др.]; под редакцией И. И. Широкопад. - История России - Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 496 с. - 5-9292-0128-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Туфанов,, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов,, И. Н. Карпенко,. - История России - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 160 с. - 978-5-9596-1875-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129620.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ТЕМЛЯКОВ В. Е. История России: метод. рекомендации / ТЕМЛЯКОВ В. Е., Яшина Л. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 33 с. - Текст: непосредственный.

4. САЛФЕТНИКОВ Д.А. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / САЛФЕТНИКОВ Д.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 107 с. - 978-5-907550-32-2. - Текст: непосредственный.

5. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 118 с. - 978-5-907598-40-9. - Текст: непосредственный.

6. ЖАБЧИК С.В. История России: учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я., Турк С.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 143 с. - 978-5-00097-275-5. - Текст: непосредственный.

7. ТЕМЛЯКОВ В. Е. История России: рабочая тетр. / ТЕМЛЯКОВ В. Е., Яшина Л. Б.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 44 с. - Текст: непосредственный.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
5. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»
7. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.archeologia.ru/> - Археология России
2. <http://www.archaeology.ru/> - Археология. Ру
3. <https://rusarchives.ru/> - Архивы России
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
6. <http://his.1september.ru/index.php/> - Газета «История»
7. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
8. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
9. <https://histrf.ru/> - История. РФ – федеральный исторический портал
10. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
11. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/> - Лекции русских историков
12. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история
13. <http://www.praviteli.org/main/about.php/> - Правители России и Советского Союза
14. <http://rusimper.narod.ru/> - Российские императоры
15. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории»
16. <http://portal.historyrussia.org/> - Федеральный историко-документальный просветительский портал
17. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете
18. [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru) - Электронный научно-образовательный журнал «История»
19. <http://www.historie.ru/3drekonstrukcii/> - Historie – история древних цивилизаций мира
20. <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour> - Национальный музей естественной истории в Вашингтоне
21. <http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm> - Национальный музей Ирака
22. <https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html> - Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне
23. <https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/seeeverything> - Британский музей
24. <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238> - Музей политической истории России
25. <http://storytelling.kosmo-museum.ru/> - Музей космонавтики в деталях

26. <https://www.clariah.nl/> - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities)

27. <https://www.ipums.org/> - Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series)

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

228300

Вертикальные жалюзи (2,6\*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.  
Парты - 25 шт.  
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.  
415300  
LED Экран - 1 шт.  
PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86 (комплект) - 1 шт.  
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.  
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.  
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.  
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.  
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.  
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.  
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.  
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.  
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.  
компьютер. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.  
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.  
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.  
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.  
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.  
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.  
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.  
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.  
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.  
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.  
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.  
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

#### Учебная аудитория

253300

доска классная - 1 шт.  
жалюзи вертикальные - 1 шт.  
жалюзи вертикальные 2 - 1 шт.  
Парта - 8 шт.  
сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 1 шт.

305300

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

### 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Практические занятия**

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "История России" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

- 1 История России : метод. рекомендации / В. Е. Темляков, Л. Б. Яшина – Краснодар : КубГАУ, 2025.– 33 с. - <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Download/MObject/23669>
- 2 История России: рабочая тетрадь / В. Е. Темляков, Л. Б. Яшина – Краснодар : КубГАУ, 2025. – 44 с. - <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Download/MObject/23670>